

La Pédagogie CPR

Présentation

- La pédagogie CPR
- Les évaluations
- Les Plans de Travail CPR
- La difficulté scolaire
- Les élèves à profil particulier
- La visibilité des parents
- Les bilans



Nicolas DURAND

Août 2023



La pédagogie CPR

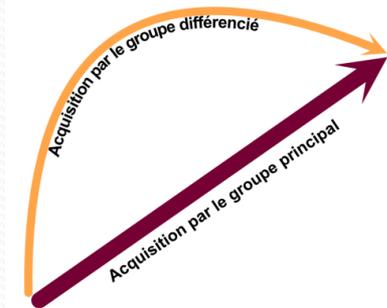
- Une pédagogie nouvelle développée depuis plus de 10 ans dans une classe de Cm1-Cm2, par un enseignant à temps plein dans sa classe.
- 2 livres publiés en 2022
 - Rendre chaque élève de Cm1-Cm2 responsable de ses apprentissages
 - Enseigner par Plans de Travail en Cm1-Cm2 : le guide pratique
- Rentrée 2023 : près de 100 classes adoptent la Pédagogie CPR (2000 élèves)
- Le concept du Choix Pragmatique Responsable
 - Le **pragmatisme** au cœur de la pédagogie
 - 1- Doctrine qui prend pour critère de vérité **le fait de fonctionner réellement**, de réussir pratiquement.
 - 2 - Attitude de **quelqu'un qui s'adapte à toute situation**, qui est orienté vers l'action pratique.
 - Des **Choix** à faire de manière **Pragmatique** pour que les élèves deviennent **Responsables** de leurs apprentissages.
- Premier Objectif : développer la Zone Proximale de Développement par le pragmatisme

Le postulat de la Pédagogie CPR :

Un déficit de pragmatisme est souvent l'origine des difficultés scolaires d'un enfant qui est souvent tout aussi intelligent que ses camarades qui ne sont pas en difficulté.

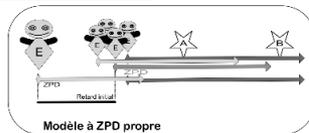
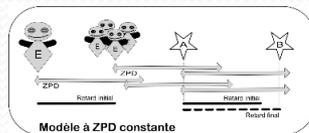
La pédagogie CPR

Constat : Les limites de la différenciation



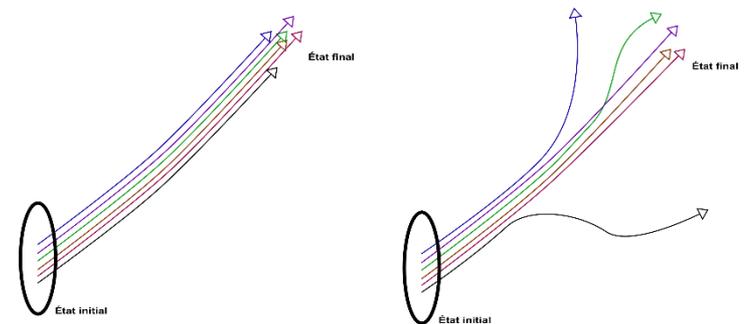
→ Plus on aide un élève par différenciation, Plus il prend du retard. Une fois, cela peut marcher. Systématisée sur un élève globalement en difficulté, C'est une spirale négative.

→ **On ne soigne pas les causes de la prise de retard !**



→ **En Pédagogie CPR**,
on augmente la ZPD (**par le pragmatisme**),
→ Capacité à apprendre aussi vite que les autres !

Le modèle Système Dynamique NL



Système par approximations

Système dynamique NL

- Dans un système dynamique NL, tous les éléments n'évoluent pas pareil.
- Dans une classe, il en est ainsi des élèves.
- Si on tient compte de cela dans sa pédagogie, **chaque élève** a structurellement sa place pour **évoluer à son rythme**.
- Les pédagogies traditionnelles ne prennent pas en compte la singularité de chaque élève, elles donnent **une norme que tous les élèves doivent suivre en même temps**, sinon, ils sont en échec.

La pédagogie CPR

- En Pédagogie CPR, chaque élève suit sa voie. De ses choix dépendent ses réussites et ses échecs.

Il devient Responsable de ses Apprentissages !

**Le professeur n'est plus Le Maître (ou La Maitresse),
il est l'accompagnant de l'évolution de chaque élève.**

Il le soutient, il l'aide, il l'encourage, mais il le laisse faire ses choix.

**On soigne le déficit de Pragmatisme en premier,
les lacunes scolaires éventuelles après. Donc patience pour les résultats !**

Tout ce fonctionnement va se retrouver dans le dispositif des Plans de Travail.

Les évaluations dans la Pédagogie CPR

- Des évaluations quotidiennes
 - L'ensemble du travail des élèves est pris en compte.
 - La première évaluation est l'observation

Le système de notation

- Comp. Confirmée : **cC**
- Comp Validée : **cV**
- Comp. Observée : **cO**
- Partiel. Observée : **Po**
- Comp. non Observée : **No**
- Pour aborder le collègue avec un peu de sérénité : au minimum **cO** partout
- Pour aborder sans aucun problème le collègue : avoir **cV** partout



Les Plans de Travail CPR

- **Les plans de travail CPR**

- Français et Mathématiques

- **Un système personnalisé et motivant**

← Choix de l'élève

- (chacun à sa vitesse, des objectifs clairs à atteindre)

- Développer le pragmatisme des élèves
- Développer les capacités d'organisation et de gestion du temps
- Travail par compétences
- **Des corrections et des étayages utiles au bureau et au tableau**

- Des parcours peuvent aussi être proposés pour renforcer les automatismes.

Maths CM2 **PLAN de TRAVAIL CPR MO** (Manuel Cm2)

nom : _____

date début : _____

venues au bureau (x) - cahier (o)

L	M	M	J	V
L	M	M	J	V
L	M	M	J	V
L	M	M	J	V
L	M	M	J	V

a b c

e f g Points SD

Compétence 1 découverte exercices au tableau

évaluation Page exercice exercice exercice exercice

Compétence 2 découverte exercices au tableau

évaluation page exercice exercice exercice exercice

Compétence 3 découverte exercices au tableau

évaluation page exercice exercice exercice exercice

Compétence 4 découverte exercices au tableau

évaluation page exercice exercice exercice exercice

Compétence 5 découverte exercices au tableau

évaluation page exercice exercice exercice exercice

Compétence 6 découverte exercices au tableau

évaluation page exercice exercice exercice exercice

Paliers : pO : 1 jaune, cO : 1 bleu, cV : 2 bleus, cC : 3 bleus, Xp : 4 bleus (pour 4 compétences)

avoir présenter clairement et proprement un exercice de Français

Ecrire lisiblement en respectant les normes de l'écriture

Signature des parents

Bon travail !

Xp
cC
cV
cO
pO

Palier atteint

← Choix de l'élève

6 compétences à travailler

Les découvertes

4 possibilités par exercice

Les venues au bureau

Exercice fait au tableau

Evaluation

cO : 1 point bleu

cV : 2 points bleus

cC : 3 points bleus

Tenue des cahiers

Palier du plan

Mon appréciation

Votre signature

Les Plans de Travail CPR

- Réussir un plan (Palier cV)

- 2 exercices réussis par compétence ← Choix de l'élève
 - Au moins 3 semaines de 4 séances :
 - Donc 12 séances de 30 minutes sur le cahier :
 - → 1 exercice réussi en 30 minutes... Très faisable !!

- Un gage de réussite en 6^{ème} !

← Choix de l'élève

- Si votre enfant ne travaille pas, c'est son choix et cela fait partie du système à part entière. **On se sent responsable de ses réussites si et seulement si on a la possibilité d'être aussi responsable de ses échecs !**

- Vous ne devez pas le soutenir dans ce choix !
- Mettez le devant ses responsabilités ! Il n'y a pas de plan B !
- Evitez ces discours destructeurs qui le dédouane de travailler.
 - « Ce système ne lui convient pas ! »
 - « Vous lui en demandez trop ! »
 - « Je ne sais pas comment l'aider »
 - « Je ne peux pas le faire travailler avant la classe ! »
- Ne l'incitez pas à tricher

- Vous êtes inquiet, normal, mais ne vous trompez pas de diagnostic.

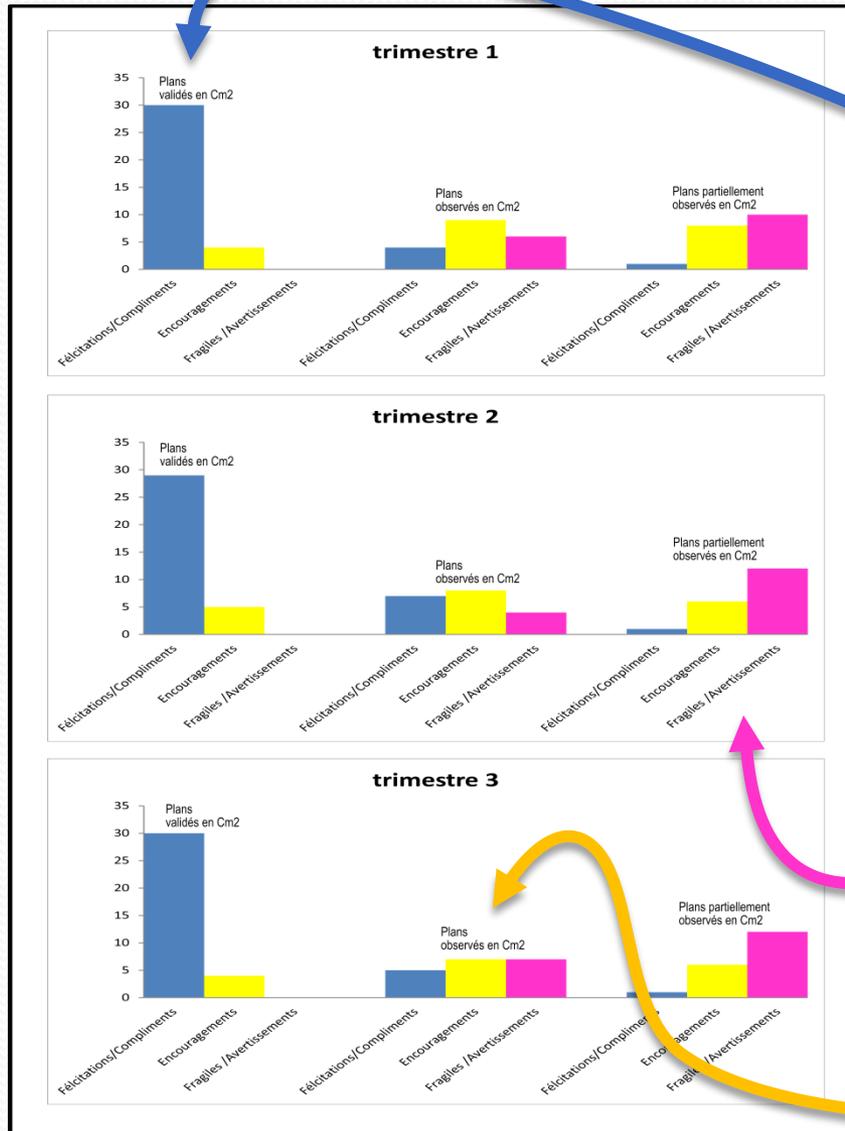
Les résultats au collège

Publiés dans le premier livre de la Pédagogie CPR

Tous les élèves qui réussissaient régulièrement les plans ont les compliments ou les félicitations du conseil de classe.

Tous les élèves qui n'atteignaient pas le palier Co sont en danger ou en difficulté.

Le palier Co est nécessaire mais n'est pas suffisant.



Appréciations obtenues en 6ème par les élèves de Cm2 sur 3 années consécutives

La difficulté scolaire

- **Les difficultés d'apprentissage**
 - Le système de Plans de travail CPR permet une personnalisation des objectifs et des aides apportées par le professeur.
 - → Il faut venir au bureau le plus souvent possible. ← Choix de l'élève
- **Les difficultés de mise au travail**
 - C'est son choix et il nous appartient de le guider vers un autre choix. ← Choix de l'élève
- **Les aides**
 - Des priorités sont données pour venir au bureau
 - Des séances d'APC pendant une partie de l'année. ← Choix de l'élève
 - A la maison, faire retravailler les compétences non validées dans les plans précédents.
- Votre enfant a toutes les cartes en main. Ils ont tous l'intelligence nécessaire, la confiance et la motivation sont les catalyseurs de la réussite.
- Rien n'est écrit : chaque année, des élèves « dits moyens » progressent grâce à ce dispositif pédagogique, jusqu'à atteindre les paliers supérieurs.

Les élèves à profil particulier

Tous les élèves ont le même support, pas de stigmatisation, tout le monde peut atteindre son objectif !

● Les « Dys »

● Leur fatigabilité est prise en compte par le système

- Les jours où ils sont fatigués, ils peuvent en faire moins sans que cela ne soit sanctionné par une évaluation.
- Les jours où la fatigue se fait moins sentir, ils peuvent accélérer. ← Choix de l'élève
- Ces élèves mettent du temps parfois à prendre confiance, mais pour ceux qui se mettent au travail de manière régulière, les résultats sont de bon niveau, même parfois dans les matières où le trouble est le plus évident.

● Les « EIP »

● Elève performants intellectuellement

- Moins d'ennui car ils n'ont pas besoin d'attendre les autres. ← Choix de l'élève
- Ils se fixent leurs objectifs et peuvent se confronter à des exercices résistants. Cela peut les motiver plus facilement.

● Avec AESH

- L'Aesh doit devenir un outil que l'élève peut utiliser. Elle ne doit pas être le moteur des choix mais doit accompagner toute demande d'aide.
- Souvent, l'élève cherche à se passer de cet adulte, et souvent il y arrive !

← Choix de l'élève

La visibilité pour les parents

- Pas de répétition à la maison
 - Les élèves doivent s'adapter par eux-mêmes.
 - Pas de « bachotage »...
- Être patient
 - Faites confiance à votre enfant. S'il est content de venir à l'école et de travailler sur les plans, c'est que tout est en place.
 - Les élèves sérieux progressent tout au long de l'année, mais les résultats ne sont pas toujours immédiats.
 - Vous êtes inquiet, normal, mais ne vous trompez pas de diagnostic.

Le travail personnel

- La Pédagogie CPR implique peu de travail à la maison
 - Mais ce qui est à faire doit être fait !
- Est-ce un problème pour la préparation au collège ?
 - Non ! Bien au contraire, les facultés d'adaptation développées en Cm1 et/ou Cm2 leur permettront de s'intégrer rapidement au collège.
 - « On ne prépare pas un marathon en faisant des marathons ! »

La visibilité pour les parents

Les bilans

- Plans de Travail
 - 2 par mois (1 Français et 1 Maths)
 - Signature des parents !
- + les bilans de la classe